

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»
Ю.А.Ковалец
Приказ №37 от «29» августа 2025 г.



«Проектная деятельность»

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарное направления

базовый уровень
для обучающихся 16-17 лет
объем программы — 36 часов
Срок реализации: 1 год

г. Весьегонск, 2025

Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность» направлена на развитие у обучающихся интереса к изучению исследование, проектированию. Проектная деятельность в рамках программы способствует развитию коммуникативных навыков, умения анализировать и проверять информацию, а также формирует у детей ответственное отношение к слову и к экспериментам.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность»
Автор программы	Полубенцева Елена Викторовна
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа рассчитана на детей 16-17 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объем часов программы	36 часов • 14 часов теоретических занятий, • 22 часов практических занятий.
Режим занятий	1 академических часа в неделю, продолжительность практических занятий (экскурсий) может быть увеличена
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Задачи: Образовательные (обучающие) ✓ обучение алгоритмам выполнения исследования,

	написания и представления исследовательской работы; ✓ расширить знания детей в образовательных областях биология и экология; ✓ формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ); ✓ формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа. ✓ обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией; ✓ обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; Развивающие ✓ развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников; ✓ развивать умение аргументировать собственную точку зрения; ✓ совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся; ✓ развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией). Воспитательные ✓ воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха; ✓ привить навыки рефлексии.
--	--

Актуальность программы

Программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при дальнейшем обучении.

Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- Социальное проектирование и исследовательская деятельность: обучающиеся учатся работать с информацией, анализировать источники, проводить интервью и писать статьи.

- Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков: работа над созданием текстов способствует развитию письменной и устной речи, навыков самовыражения и работы в команде.

- Цифровая грамотность: обучающиеся учатся работать с информацией в интернете, анализировать достоверность данных, оформлять материалы для публикации.

Таким образом, программа «Проектная деятельность» не только помогает детям познакомиться с проектной и исследовательской деятельностью, но и выполняет важную воспитательную функцию, способствуя развитию активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность

Программа «Проектная деятельность» для детей 16-17 лет разработана с учётом возрастных, познавательных и психологических особенностей обучающихся. Её педагогическая целесообразность обоснована следующими факторами:

1. Развитие познавательной активности и творческого мышления.
 - В возрасте 16-17 лет дети проявляют живой интерес к окружающему миру, любят задавать вопросы, экспериментировать и исследовать.
 - Программа строится на принципе активного обучения, вовлекая детей в практическую деятельность.
2. Формирование навыков работы с информацией
 - Современные дети растут в информационном обществе, но не всегда умеют анализировать и проверять сведения.
 - В рамках программы обучающиеся осваивают основы медиаграмотности, учатся отличать достоверные источники от недостоверных, что способствует развитию критического мышления.
3. Формирование коммуникативных и социальных навыков
 - Проектная деятельность предполагает взаимодействие с людьми, что развивает у детей умение формулировать вопросы, вести беседу, выражать мысли в устной и письменной форме.
 - Работа в коллективе учит сотрудничеству, ответственности, уважению чужого мнения.
5. Возрастная доступность содержания и методов
 - Чередование теоретической и практической работы поддерживает внимание и мотивацию обучающихся.
6. Интеграция с образовательными дисциплинами
 - Программа органично дополняет школьное образование, развивая навыки, полезные в учебной деятельности: грамотное письмо, анализ информации, творческое выражение мыслей, умело доказывать свою точку зрения
7. Формирование проектных и исследовательских компетенций
 - Дети учатся самостоятельно искать информацию, структурировать материалы, оформлять их в виде готовых публикаций, проводить эксперименты, делать из них выводы.
 - Проектная работа учит планированию, доведению дела до конца, что является важным навыком для дальнейшего обучения.

Программа «Проектная деятельность» способствует гармоничному развитию детей, сочетая образовательные, воспитательные и развивающие цели, а её практическая направленность делает процесс обучения увлекательным и значимым.

Отличительные особенности программы

Программа «Проектная деятельность» имеет ряд отличительных особенностей, которые делают её уникальной и эффективной для гражданско-патриотического воспитания детей 16-17 лет:

1. Практико-ориентированный подход
 - Более 70% занятий носят практический характер: обучающиеся проводят опыты и эксперименты, пишут заметки, делают выводы, работают с источниками информации.
 - Программа включает исследовательскую и творческую деятельность, которая способствует развитию самостоятельности и критического мышления.
2. Интеграция с различными сферами знаний
 - Включает элементы истории, краеведения, биологии, экологии, химии и физики, этики общения, основ работы с информацией.
 - Дети учатся анализировать источники, проверять достоверность данных, что формирует информационную грамотность.
3. Групповая и индивидуальная работа
 - Участники программы работают как в командах так и индивидуально.
 - Это помогает детям развивать коммуникативные навыки, учит ответственности и сотрудничеству.
4. Развитие проектного мышления
 - Работа над проектами проходит поэтапно: от изучения теоретической базы до выпуска готового продукта.
 - Такой подход формирует у обучающихся понимание логики создания продукта, навыки планирования и анализа своей работы.
5. Использование различных форм деятельности
6. Творческое развитие обучающихся
 - Помимо текстовых материалов, дети работают с фотографией, иллюстрациями, графиками, создают макеты.
 - Один из этапов программы — создание иллюстраций к научному тексту, что позволяет раскрыть творческие способности участников.
- занятия сопровождаются подвижными играми, связанными с темами журналистики.
7. Итоговая продуктивная деятельность
 - Завершающий этап программы — защита своего проекта
 - Дети не только создают проект, но и учатся представлять свою работу, отвечать на вопросы аудитории.

Эти особенности делают программу «Проектная деятельность» насыщенной, интересной и значимой, помогая детям не только освоить основы естественных наук, но и грамотно, уверенно, представлять свою деятельность.

Принципы и методы используемые в программе

Программа «Проектная деятельность» строится на основе следующих принципов:

1. Принцип доступности – учитывает возрастные особенности детей 16-17 лет, обеспечивая понятность и наглядность изучаемого материала.
2. Принцип практической направленности – акцент на активное участие обучающихся в создании проектов.
3. Принцип гражданско-патриотической направленности – воспитание любви к родному краю, уважения к традициям, истории и культуре Тверской области.
4. Принцип научной достоверности – формирование у обучающихся умения работать с фактами, проверять информацию, избегать фейков.
5. Принцип сотрудничества – взаимодействие обучающихся между собой, с педагогами, родителями.
6. Принцип творчества – стимулирование самостоятельности, креативности, индивидуального подхода в создании проектов.
7. Принцип интеграции – сочетание различных видов деятельности: исследовательской, творческой, познавательной, коммуникативной.

Методы, используемые в программе

1. Исследовательский метод
 - Работа в библиотеке и интернете для поиска информации.
 - Сбор материалов для проектов, интервьюирование.
2. Коммуникативный метод
 - Развитие навыков общения через интервью, дискуссии, обсуждения материалов.
 - Презентация готовых работ, защита собственных проектов.
4. Рефлексивный метод
 - Анализ и обсуждение проделанной работы, самооценка обучающимися своих достижений.
 - Коллективная работа над исправлением и улучшением материалов.

Использование данных принципов и методов позволяет сделать программу не только познавательной, но и увлекательной.

Форма организации занятий

- Теоретические занятия.
- Практические занятия.
- Экскурсии и исследовательская деятельность.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся узнают: правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, инвентарем; методы поиска информации, методики проведения исследований по темам; основные понятия и термины в разных отраслях биологии. Научатся: выполнять основные виды исследований, разрабатывать и оформлять научные проекты, изготавливать наглядные пособия, выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; проводить наблюдения в различных условиях; проводить элементарные исследования,

анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; проводить анкетирования, социологические опросы; работать с различными источниками информации, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы; применять коммуникативные навыки. Овладеют: умение проектировать процесс; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Определение результативности Программы

Результативность программы «Проектная деятельность» оценивается на основе следующих критериев:

1. Качественные показатели:

- Формирование у обучающихся интереса к исследованиям и проектам.
- Развитие умений работать с информацией: поиск, анализ, проверка достоверности.
- Улучшение навыков письменной и устной речи через создание проектных материалов.
- Развитие коммуникативных навыков через интервьюирование, обсуждение материалов и совместную работу.
- Развитие творческих способностей в оформлении материалов и иллюстраций.

2. Итоговый результат:

- Проектная работа
- Проведение итоговой презентации проекта для педагогов и сверстников.
- Демонстрация знаний и навыков обучающимися в процессе обсуждения, написания и создания проектов.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за активностью обучающихся в ходе занятий.
- Анализ работ.
- Анкетирование и опросы (оценка интереса, вовлеченности, приобретенных знаний).
- Обсуждение результатов с самими обучающимися (рефлексия).
- Обратная связь от педагогов о развитии детей в рамках программы.

Таким образом, успешная реализация программы подтверждается не только разработки проекта, но и сформированными у обучающихся компетенциями в области исследований, гражданско-патриотическим воспитанием и умением работать с информацией.

Программа «Проектная деятельность» способствует формированию у детей активной гражданской позиции, а также развивает их творческие и исследовательские способности.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1	Теоретические основы проектной деятельности.	6	3	3	
1.1	Метод проектов. Планирование работы	2	1	1	беседа
1.2	Исследовательская деятельность	2	1	1	беседа
	Обработка результатов. Итоговый этап.	2	1	1	беседа
2	Выбор тем для создания проектов	1	1		Дискуссия
3	Работа над проектами	25			
4.	Проект «Витамины в жизни человека»	5	2	3	Установление целей, задач
5.	Проект «Биологические ритмы »	5	2	3	
6.	Проект «Рациональное питание»	5	2	3	
7	Проект «Мыло для нас»	5	2	3	
8	Проект «Неорганический сад»	5	2	3	
9	Защита проектов	3		3	

10	Заключительное занятие	1			
	Итог	36	14	22	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание содержания
1	Теоретические основы проектной деятельности.	6	Знакомство с различными методами проектов
1.1	Метод проектов. Планирование работы	2	Метод проектов. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Планирование работы. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.
1.2	Исследовательская деятельность	2	Исследовательская деятельность. Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.
	Обработка результатов. Итоговый этап.	2	Обработка результатов. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата Итоговый этап. Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.
2	Выбор тем для создания проектов	1	Темы предлагаются педагогом или формулируются обучающимися
3	Работа над	25	

	проектами		
4.	Проект «Витамины в жизни человека»	5	Постановка целей и задач, сбор информации о витаминах. Изучение понятия витамины, какие они бывают, проведение анкетирования респондентов по витаминам. Выводы по собранному материалу. Обработка данных и оформление проекта.
5.	Проект «Биологические ритмы »	5	Постановка целей и задач, сбор информации по данной теме. Проведение анкетирования у респондентов. Выводы по собранному материалу. Обработка данных и оформление проекта.
6.	Проект «Рациональное питание»	5	Постановка целей и задач, сбор информации по данной теме. Проведение анкетирования у респондентов. Выводы по собранному материалу. Обработка данных и оформление проекта.
7	Проект «Мыло для нас»	5	Постановка целей и задач, сбор информации по данной теме. Проведение анкетирования у респондентов. Выводы по собранному материалу. Обработка данных и оформление проекта.
8	Проект «Неорганический сад»	5	Постановка целей и задач, сбор информации по данной теме. Проведение анкетирования у респондентов. Выводы по собранному материалу. Обработка данных и оформление проекта.
9	Защита проектов	3	Конференция
10	Заключительное занятие	1	Обсуждение результатов проектной деятельности
	Итог	36	

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся

Электронные ресурсы

[litres.ru>get_pdf_trial/64840697.pdf](https://litres.ru/get_pdf_trial/64840697.pdf)

Список литературы

Габриелян О, Ватлина Л. «Химический эксперимент в школе.» 10 класс
Еремин В.В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Учебник «Химия» 10, 11 класс
профильный уровень М, «Просвещение», 2021

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» №132-ФЗ от 24.11.1996 (с изменениями).
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации туристических походов с обучающимися».
9. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"

•